

Анализ работы МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ за 2021-2022 учебный год

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования, где основными направлениями развития должны стать создание условий для его эффективного саморазвития. И ключевым понятием здесь выступает качество получаемого образования. Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Формируются новые представления о качестве образования. **Качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования.**

В работе с учащимися гимназия руководствуется нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом РТ от 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Уставом гимназии.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главной условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2021 -2022 учебном году коллектив гимназии решал задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном

освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Методическая тема гимназии: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива гимназии в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения гимназистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации гимназии.

Методическую деятельность коллектива возглавлял методический совет. В его состав входили представители администрации, руководители предметных методических объединений. В течение учебного года методический совет координировал и направлял усилия коллектива на развитие образования, обеспечение его программно-методическими ресурсами, решение методической проблемы гимназии. За год проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы: изучение нормативных документов, разработки планов работы, их исполнения, анализа проведенных мероприятий.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, производственные совещания. Администрация старалась шире включать педагогов в процесс управления гимназией. Вопросы, важнейшие для коллектива, решались совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития гимназии, ее возможностей). Была создана благоприятная обстановка для выполнения учителями образовательных программ, введения новых технологий, разработки и внедрения авторских программ (элективных курсов). Следует отметить, что учителя активно включались в процесс повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений и методического совета.

II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2021-2022 учебного года.

Состав педагогических работников по категориям.

Высшая	Первая	Без категории
10 (29%)	22 (63%)	3 (9%)

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку	%
2021-2022	35	30	86	5	1	20

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	4	8	20

2. Аттестация кадров.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276; зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014 года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

Аттестацию СЗД проходили педагог-психолог Мавзютова Н.С., преподаватель-организатор ОБЖ Вагизов Л.Ф.

Аттестацию на установление квалификационных категорий проходили 5 учителей. 3 учителя заявили на аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям заявленной высшей квалификационной категории, 2 учителя – первой квалификационной категории.

Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений, педагогических советах, семинарах, конференциях. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Практическая часть творческих отчетов представлена в виде методических разработок, методических статей, размещенных на электронных сайтах. В соответствии с пунктами 4.1, 4.2 приложения № 2 к

Отраслевому соглашению, к повторно аттестующимся на первую или высшую квалификационную категорию учителям были применены упрощенные формы экспертной оценки (без привлечения независимых экспертов) (высшая кв. категория: Хайрутдиновой Г.Г., Шафиевой А.И., учителям начальных классов, Шайхутдиновой А.И., учителю родного языка и литературы, первая кв. категория: Фаттаховой Г.З., учителю начальных классов, Зайдуллиной А.С., учителю английского языка).

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников гимназии и аттестационной работы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов гимназии. Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет. На основании ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны пройти курсы повышения квалификации через 3 года. В гимназии создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. За последние 3 года 100% учителей прошло курсы повышения квалификации.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей гимназии. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе, применению технологий и инструментов, способствующих реализации ФГОС. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, а также разработка научно-исследовательских проектов с применением Интернет - ресурсов. Так, за 2021/2022 учебный год 30 учителей прошли курсы повышения квалификации в дистанционной, очно-заочной формах обучения. Из них :

Яруллина Ф.Г., Идиятуллина Г.М., Аглиуллина Л.Ш., Насыбуллина И.И., Шайхутдинова А.И., Сайфуллина Р.К., Фарахшина Л.В., Астафьев О.С., Вагизов Р.Ф., Фасахова В.Т., Шагалиев И.Г., Ирдинкин Д.А., Шарипова Г.З., Шагалиева А.Р. – КПК по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» при ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» в объеме 73 часов.

Софронова М.В. – КПК по программе «Совершенствование качества чтения, математического и естественно-научного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» при ЦНППМ ПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в объеме 24 часов

Фаттахова Г.З., Хайрутдинова Г.Г., Фаттахов Р.В., Фахразиева Г.И. – КПК по программе «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часов

Вагизов Л.Ф. – КПК по программе «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в ОО» в объеме 24 часов при ЦПК ГНБУ «Академия наук РТ»

Сафина Л.Г. – КПК по программе «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа

Софронова М.В. – КПК по программе «Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС» при ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» в объеме 72 часа

Идиятуллина Г.М., Шагалиева А.Р. – КПК при ЦНППМ ПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ по программе «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» в объеме 24 часа

Залялова Р.Н. – КПК по программе «Содержание и технологии современного образования» при акционерном обществе «Академия «Просвещение» в объеме 144 часов

Яруллина Ф.Г. – КПК по ДПП «Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС – 21 в деятельности учителя русского языка и литературы» в объеме 72 часа при УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Сабитов И.А. – КПК по ДПП «Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС – 21 в деятельности учителя истории и обществознания» в объеме 72 часа при УВО «Университет управления «ТИСБИ»,

КПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 36 часов,

Вагизов Л.Ф. – КПК по программе «География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновленных ФГОС (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ПМЦПКППРО ИПО КФУ в объеме 72 часа , «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию ФГ школьников» при ПМЦПКППРО ИПО КФУ в объеме 24 часа

Шагалиев И.Г. – КПК по программе «Межпредметная деятельность учителей искусства и технологии в условиях обновления ФГОС ОО (дистанционная) (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ПМЦПКППРО ИПО КФУ в объеме 72 часа

Вагизова Г.И. – КПК по программе «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» при ПМЦПКППРО ИПО КФУ в объеме 24 часа,

КПК по программе «Иностранный язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ПМЦПКППРО ИПО КФУ в объеме 72 часа

Абдуллин Г.Х. – КПК по программе «Актуальные проблемы и инновационные подходы в реализации предметной области «Технология» в условиях обновления ФГОС (в т.ч. 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) при ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» в объеме 72 часа

Шагалиева А.Р. – КПК по программе «Обновленные ФГОС: комплексный подход к формированию системы воспитания и социализации обучающихся» при НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» в объеме 108 часов

Абдуллин Г.Х. – КПК по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности» в объеме 24 часа при ЦНППМР РТИПИО ФГАОУ ВО КФУ`

Яруллина Ф.Г. – КПК по программе «Слагаемые профессиональной компетентности руководителя сельской общеобразовательной организации в контексте международных исследований PISA» в объеме 108 часов при ПМЦПКППРО ИПО КФУ

Фаракшина Н.Н. – КПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка» в объеме 36 часов, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя литературы» в объеме 36 часов при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Залялова Р.Н. – КПК по программе «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в общеобразовательных организациях» в объеме 24 часов при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Фаракшина Л.В. – КПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 36 часов.

4. Передовой педагогический опыт (конкурсы, публикации, выступления).

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Абдуллин Г.Х., Гарифуллина Р.Р., Идиятуллина Г.М. – победители Всероссийского сетевого конкурса «Методические разработки в образовательном процессе» в номинации «Методические материалы из опыта работы учителей общеобразовательных организаций» при Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров).

Сайфуллина Р.К. – победитель в номинации «Лучший мастер-класс» в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года. Лучший учитель татарского языка и литературы»

Лазарева Т.А. – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года России»,

Фаракшина Л.В. - призер муниципального этапа конкурса «Классный руководитель года»,

Сафина Л.Г. – победитель муниципального этапа конкурса «Мастер-класс по татарскому языку и литературе».

Семинары, НПК

Абдуллин Г.Х. – выступление на круглом столе по теме «Аспекты когнитивного подхода ознакомления обучающихся с компетенциями реализованными в движении WorldSkills» при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Аглиуллина Л.Ш., Сафина Л.Г. – выступление по теме «Применение на практике технологий, влияющих на качество образования» с научно-методическим сообщением на заседании постоянно действующего методического семинара при КФУ,

Аглиуллина Л.Ш., Сафина Л.Г. – диплом за плодотворное сотрудничество и внесение большого вклада в развитие канала «Шаян ТВ».

5. Работа с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности силами методических объединений учителей и методического совета гимназии были организованы методические декады, что позволило дополнительно раскрыть творческий потенциал учащихся. В гимназии проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году принимали участие учащиеся 3-11 классов. Они завоевали 18 мест : 10 победителей и 8 призеров. Из них 7 мест – по родному языку и родной литературе, 3 – по физкультуре, по 1 месту по биологии, обществознанию, праву, английскому языку, литературе, математике, ОБЖ, технологии. Учащиеся, имеющие 2 места: Фаттахов Р. (10 класс), Зайдуллин С. (6а класс) , Хайруллина И. (9а). Победители олимпиад будут участвовать в региональном этапе Всероссийской олимпиады по физкультуре Салахов К. (7а класс), Гизатуллин И., Хайруллина И. (9а класс).

Гизатуллин И., Хайруллина И. – участники республиканского этапа олимпиады по физической культуре, Фаттахов Р. – участник региональной олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

Зайдуллин С., 6 а класс- победитель заключительного этапа Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Иностранный язык (английский язык)».

6. Работа с молодыми специалистами

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМС: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021-2022 учебном году в ШМС состояла из 1 учителя: учителя физической культуры Ирдинкина Д.А. Наставником молодого учителя был Астафьев О.С., учитель физической культуры первой кв. категории. На начало учебного года руководителем ШМС Идиятуллиной Г.М. составлен общий план работы ШМС; у наставника имеется план работы с молодым специалистом, заведена тетрадь взаимопосещений. Для реализации поставленных целей проведена следующая работа:

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.

- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов заместители директора, наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации. В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности. На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены :

- Теоретическое занятие. Понятия «ФГОС, «Образовательная программа» , «рабочая программа», поурочное планирование. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.
- Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение
- Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия
- Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.
- Занятие «ШМС». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока

В течение учебного года были проведены предметные недели, в рамках которых молодые специалисты дали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Анализ работы наставников и предметных недель показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План

самообразования, проявляют активность в общественной и внеклассной работе. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

Достижения молодого учителя за 2021-2022 учебный год:

Ирдинкин Д.А., учитель физической культуры, стаж работы 1,5 года.

Учащиеся Ирдинкина Д.А. принимают участие во всех массовых стартах и занимают призовые места:

1. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
2. В всероссийском дне бега «Кросс Нации 2022»
3. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
4. В муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
5. В всероссийском дне «Лыжня России»
6. В районных соревнованиях по волейболу, баскетболу.
7. В муниципальном, зональном этапе «Школьная волейбольная лига»
8. В муниципальном, зональном этапе «КЭС-баскет»
9. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В этом учебном году участвовали в Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций.

В этом году учащиеся выполняли тестирование норм ГТО, 68% из них успешно прошли тестирование на бронзовые, серебряные и золотые значки ГТО.

В гимназии традиционно проводится внеклассная работа: соревнования, секции, праздники. В этом учебном году молодым учителем проводились соревнования между классами и параллелями по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, «Весёлые старты».

Рекомендовано Ирдинкину Д.А., учителю физической культуры:

1. Использовать в своей работе больше инноваций в области физической культуры
2. Повышения качества образования;
3. Внедрение современных педагогических и информационных технологий;
4. Активизация работы с одаренными детьми;
5. Продолжить работу с одарёнными учащимися ;
6. Восполнить пробелы с неуспевающими учащимися;
7. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах, как для учащихся, так и для учителей.

Таким образом, анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой , умелым руководством и контролем администрации гимназии, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

II. Обеспечение базового образования

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе

обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2021 -2022 учебном году коллектив гимназии решал следующие задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Учебный год успешно окончили и усвоили образовательные программы 305 обучающихся 2-11 классов. Учащиеся 1 - 8 и 10 классов переведены в следующий класс. 29 выпускников 9 классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, допущены к ГИА. 10 учащихся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к ЕГЭ. 27 выпускникам из 29 9 классов выданы аттестаты : 1 аттестат с отличием, 26 аттестатов обычного образца, 2 выпускника, имеющие оценки «неудовлетворительно» по одному предмету, допускаются к пересдаче в резервные сроки . Выпускникам 11 класса выданы аттестаты на основании оценок на уровне среднего общего образования: 3 аттестата с отличием и 3 медали «За особые успехи в учении», 7 аттестатов обычного образца.

Качество знаний учащихся по итогам 2021 - 2022 учебного года составило 55,4% что на 1,1 % ниже итогов прошлого учебного года (56,5%). 43 обучающихся (14%) окончили учебный год на отметки «отлично», что на 7 учащихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом, 126 учащихся (41%) – на отметки «4» и «5», 10 учеников остались с одной «4» - 3 % ; при том, что 13 учащихся гимназии остались с одной «3» - 7 %.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

1.Результаты учебной деятельности по классам в 2021/2022 учебном году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 99 обучающихся, что составляет 100% от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (40

учащийся 1-х классов, 1 учащаяся 2г класса не аттестованы); качество обученности – 54% (58 % в прошлом году). 19 учащихся (19%) (22 обучающихся (22%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 35 учащихся (35%) (44 учащихся (39%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс		качество	класс		качес тво
2А	71	3А		60	4А		59
2Б	69	3Б		38	4Б		50
2В	25	3В		0	4В		0
2г	0				4г		0
2 класс	63	3 класс		48	4 класс		50

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Сабирова Р.Т.), 2б классе (учитель Софронова М.В.), 3А (учитель Сабирова Р.Т.), 4А классе (учитель Гарифуллина Р.Р.), 4б классе (учитель Абдуллина И.А.). Ниже среднего значения в 3б (Софронова М.В.), 2в классе (учитель Хайрутдинова Г.Г.), 4в классе (учитель Фатахова Г.З.).

Качество знаний по предметам в начальной школе за 4 года:

2017-2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.
Русский язык – 75 %	72	75	68	64	Математи ка – 84 %	79	79	69	74
Литературное чтение – 93%	89	93	87	84	ИЗО - 99 %	98	99	99	99
Родной язык (татарский) - 80 %	84	85	79	77	Физическ ая культура – 99 %	99	99	100	100
Литературное чтение на родном (тат.)яз. - 87 %	91	92	89	88	Технолог ия – 100%	99	100	100	100
Английский язык - 71%	73	71	64	83	Окружаю щий мир - 89 %	89		83	85
					Музыка – 98%	97	99	98	100

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя начальных классов по реализации

ФГОС. Во всех начальных классах проведены итоговые контрольные работы, анализ работ обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов.

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 180 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования ниже показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 75 учеников (42%), доля отличников – 16 учащихся (9%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 51 %. Высокое качество знаний в 5а классе (62%), 6а (80%). С одной оценкой «4» учебный год окончили 8 учащихся. Настораживает низкое качество в 7б (8%). С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 12 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-9 классах.

Предмет	Качество знаний (%)					Предмет	Качество знаний (%)				
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022		2017 / 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Английский язык	69	71	68	66	62	Биология	84	76	82	83	87
Русский язык	75	71	70	77	63	География	94	91	81	80	83
Родной (татарский) язык	77	78	75	85	83	Физика	73	78	81	79	62
Родная (татарская) литература	83	83	82	84	84	Химия	67	69	69	60	48
Литература	81	81	80	75	76	Математика	62	60	68	75	70
История	81	75	86	77	81	Обществознание	86	80	87	83	85
алгебра		73	74	59	59	геометрия		80	75	59	60
информатика		82	85	83	83						

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 25 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 16 учеников (64%), доля отличников – 8 учащихся (32%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 96%.
 Качество знаний в 10 классе 93%, в 11 классе – 100%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 10-11 классах.

Предмет	Качество знаний (%)					Предмет	Качество знаний (%)				
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.		2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Английский язык	94	100	100	100	100	Биология	100	100	100	100	100
Русский язык	89	100	96	88	96	География	100	100	100	100	-
Родной (татарский) язык	94	100	100	100	100	Физика	89	95	100	92	100
Родная (татарская) литература	94	95	100	100	-	Химия	89	100	100	100	-
Литература	100	100	100	100	97	Математика	78	91	75	92	96
История	100	100	88		100	Обществознание	100	91	92	85	100
информатика	100	100	100	100	-	астрономия		100	100	100	100

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам:

1 классы	Русский язык	Контрольный диктант		Качество знаний	успеваемость	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
	Математика и информатика	Контрольная	1а		100%		
			1б		100%		

		работа	1в		100%		
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант	2а	82	100		6%
			2б	77	100	-	1%
			2в	50	100	-	25%
	Математика и информатика	Контрольная работа	2а	94	100		6%
			2б	77	100	15%	-
			2в	75	100		25%
	Литературное чтение	Диагностика читательской грамотности	2а	88	100	6%	
			2б	62	100	23%	-
			2в	50	100	-	25%
3 классы	Русский язык	Контрольный диктант	3а	67	100	-	7%
			3б	62	100	-	-
	Математика и информатика	Контрольная работа	3а	67	100	6%	
			3б	62	100	15%	
	обществознание и естествознание (окружающий мир)	Защита проекта	3а	80	100	13%	
			3б	69	100	7%	
4 классы	обществознание и естествознание (окружающий мир)	Защита проекта	4а	88	100	-	6
			4б	81	100	-	6
			4в	100	100	-	-
5 классы	география	Контрольная работа	5а	62	100	38%	
			5б	57	100	19%	
	Английский язык	Контрольная работа	5а	58	100	9	
			5б	50	100		12
	ОДНКНР	Тестирование	5а	100	100		
			5б	76	100	5	
6	Русский язык	Диктант с	6а	85	100		-

классы		грамматически м заданием диктант	6б	52	100	-	-
	обществознание	Контрольная работа	6а	100	100	-	-
			6б	67	100	9	-
	родной язык	Диктант с грамматически м заданием	6а	90	100	10%	-
			6б	86	100	-	-
	7 классы	алгебра	Контрольная работа	7а	71	100	2
7б				36	100	9	-
физика		Контрольная работа	7а	59	100	14	-
			7б	27	100	18	-
информатика		Контрольная работа	7а	55	100	45	
			7б	27	100	37	
8 классы	геометрия	Контрольная работа	8а	43	100	14	-
			8б	8	100	-	-
	Русский язык	Подробное изложение	8а	70	100	-	8
			8б	33	100	9	-
	родной язык	Диктант с грамматически м заданием	8а	90	100	-	-
			8б	50	100	-	-
9 классы	обществознание	Контрольная работа	9а	88	100	2%	-
			9б	77	100	-	19%
	химия	Контрольная работа	9а	59	100	8%	-
			9б	42	100	-	34%
10 класс	обществознание	Контрольная работа		100	100	-	-
	физика	Контрольное тестирование		100	100	-	7%
	биология	Контрольное		100	100	-	-

		тестирование					
11 класс	Английский язык	Контрольная работа		100	100	-	-
	обществознание	Контрольная работа		100	100	-	-

По итогам проведения промежуточной аттестации у учащихся нет академической задолженности.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, контрольный диктант – по русскому языку, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 1-4 классах 139 учащихся выполнял контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже по литературному чтению во 2а,2б классах, математике во 2б классе, 3а,3б классах, окружающему миру в 3а,3б классах, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении календарно- тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 180 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями географии, английского языка, математики, физики, информатики, обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

III. Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе гимназии.

В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической

подготовки учителей. Учителя на заседаниях М/О подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

Среднее качество знаний за 3 года (по предметам)

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика	75	73	71
алгебра	74	59	59
геометрия	75	59	60
физика	85	75	69
Русский язык	74	70	66
литература	83	79	80
Родной язык	81	80	82
Родная литература	84	84	86
Английский язык	72	59	66
химия	78	68	48
биология	85	85	89
география	84	81	83
история	84	77	91
обществознание	88	85	87
музыка	99	99	100
ИЗО	99	98	99,5
технология	100	100	100
Физкультура	99	100	99,6
Информатика	88	85	83
ОБЖ	100	100	100
астрономия	100	100	100

Показатель качества знаний по большинству предметов ниже показателя за прошлых 2 года по большинству предметов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в 2022 году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы организации ГИА рассматривались на педагогических советах гимназии, на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре и родительских собраниях. На совещаниях обсуждалась нормативная база аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проведения пробного тестирования в 9 и 11 классах, об изменениях в порядке ГИА и мерах по предупреждению психологических срывов выпускников.

Школьные методические объединения принимают активное участие в подготовке выпускников к ГИА. В начале учебного года на заседании Методического совета гимназии анализируются результаты прошедшей итоговой аттестации, согласовываются рабочие программы педагогов.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из направлений учебной работы стало создание условий для успешной сдачи ОГЭ. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ учителями активно внедрялись тестовые технологии на уроках, были организованы пробные ОГЭ, консультации.

Итоги ОГЭ 2022 года

Средние показатели качества знаний в 9 классах составляет 48% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу основного общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учащихся
Учащиеся на 01.09.2021 г.	29 учащихся
Учащиеся по списку на конец учебного года	29 учащихся
Прервали обучение в 9-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	29 учащихся
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали в форме ОГЭ	29 учащихся
Получили аттестаты (всего)	27 учащихся
В т.ч. получили аттестат с отличием	1 учащаяся – Шарафеева Е.

ОГЭ по русскому языку: качество знаний 62 %, качество по предмету в конце учебного года 59 %, ОГЭ по математике : качество знаний 59%, качество по предмету в конце учебного года 64 %.

Качество знаний по оценкам ОГЭ выше годовых оценок по предмету «русский язык», по предмету «математика» качество знаний ниже.

Результаты ОГЭ 2022 года по сравнению с результатами ОГЭ 2019,2021 гг.

Учебные года	Количество выпускников	Предмет	Качество знаний по годовым оценкам	Сдавали на				Качество знаний по экзаменационным	Ср.оц. по гимназии	% подтверждений годовых оценок
				“5”	“4”	“3”	“2”			

			М оценка М					оценка М		
2018/2019	30	математика		3	17	10	-	67	3,7	
	30	Русский язык		7	6	17	0	43	3,6	
	1	Английский язык		0	1	0	0	100	4	
	15	обществознание		-	12	1	2	80	3,6	
	8	география		3	6	-	-	100	4	
	21	информатика		3	12	5	1	71	3,8	
	4	физика		-	4	-	-	100	4	
	3	биология		2	-	1	-	67	4,3	
	6	Родной язык		1	3	2	0	67	3,8	
1	история		-	1	-	-	100	4		
2020/2021	23	Русский язык		4	11	6	2	65	3,7	
	23	Математика (ОГЭ)		1	7	15	-	35	3,3	
	3	Математика (ГВЭ)		-	3	-	-	100	4	
2021/2022	3	Родной язык	100	1	2	-	-	100	4	100
	3	физика	100	-	3	-	-	100	4	100
	7	биология	100	4	2	1		86	4	57
	4	обществознание	50	-	1	3	-	25	3	75
	29	математика	63	-	17	11	1	59	3,5	69
	29	Русский язык	59	4	14	11	-	62	3,7	59
	22	информатика	77	-	12	10	-	55	3,5	55
	18	география	72	5	9	3	1	78	4	33
1	химия	100	1				100	5	100	

По результатам ОГЭ по математике и по географии по 1 выпускнику (9а класс) имеют неудовлетворительные оценки. По результатам пересдачи по географии учащийся имеет неудовлетворительный результат.

Годовые оценки на 100% подтвердили по предметам «Родной язык», «Физика», «Химия», на 33% - по географии.

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года по предметам (средняя оценка):

	2019	2021	2022
математика	3,7	3,4	3,5
Русский язык	3,6	3,7	3,7
Английский язык	4	-	-
обществознание	3,6		3
география	4	-	4

информатика	3,8	-	3,5
физика	4	-	4
биология	4,3	-	4
Родной язык	3,8	-	4
история	4	-	-

Как видно из таблицы, результат по математике выше на 0,1 балла, чем в 2021 году, но ниже на 0,2 балла, чем в 2019 году. Результаты по русскому языку 2021,2022 гг одинаковые, выше на 0,1 балла, чем в 2019 году.

Русский язык

В ОГЭ приняли участие 29 учащихся (17из 9а класса,12-9б класса)

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 3

«4» - 14

«3» - 12

«2» - 0

УО – 100%

КЗ – 59%

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, охватив все микротемы (79%), но 20,7% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (62%); 38% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (7%).

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Лексический анализ (задание 7)
2. Анализ содержания текста (задание 6)

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-ых классов, можно отметить, что многие обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать

орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Математика

В ОГЭ приняли участие 29 учащихся (17 из 9а класса, 12-9б класса)

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 17

«3» - 11

«2» - 1

УО – 97%

КЗ – 59%

Основные выводы и рекомендации

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Подведены итоги по результатам единого государственного экзамена.

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, – это основной показатель деятельности педагога, школы и всего района. Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества нашей работы.

ГИА выпускников проводилась с использованием механизмов независимой оценки. К сожалению, результаты по значительному количеству предметов выбранных нашими выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ ниже результатов района и республики, что заставляет задуматься о пересмотре методов,

системы работы по подготовке к ГИА и не может не вызывать озабоченности у учителей - предметников, администрации и конечно же родителей и учеников гимназии. ГИА показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Средние показатели качества знаний в 11 классе составляет 100% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учеников
Учащиеся на 01.09.2021 г.	10 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	10 учеников
Прервали обучение в 11-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	10 учеников
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали ГВЭ	-
Сдавали ЕГЭ	10 учеников
Получили аттестаты (всего)	10 учеников
Получили справки	нет

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 10 обучающихся 11 класса. На основании приказа Минпросвещения РФ учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение). По итогам сочинения (изложения) все обучающихся 11 класса гимназии получили «зачет».

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по русскому языку 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года 11 – 100% при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Фаракшина Н.Н. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально. В системе работы учителя имеют место ЦОР, платформы.

Отдельно строилась работа над сочинением. Предварительно давался план с ключевыми словами и фразами, образцы сочинений. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при прохождении основного этапа экзаменов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по русскому языку в РТ – 72,8					
11	Фаракшина Н.Н.	10	76	24	5

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились. Уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания среднего общего образования по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку на 3,2 балла выше результатов среднереспубликанских показателей. Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание и проанализировать итоги ЕГЭ по русскому языку. Необходимо оказывать адресную помощь при подготовке обучающихся к ЕГЭ, регулярно и в достаточном количестве проводить пробные ЕГЭ с последующим анализом и разбором ошибок, типичных ошибок.

При выполнении 1-ой части КИМ больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

- 1-Стилистический анализ текста,
- 11- Правописание суффиксов различных частей речи,
- 17- Знаки препинания в предлож.с обособл.членами,
- 18-Знаки препинания в предл.с вводными словами и конструкциями,
- 22- Текст как речевое произведение. Целостность текста.

Анализ выполнения 2-ой части КИМ показал, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, но только 70% учащихся правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 40% экзаменуемых, 5 баллов – 30%, 4 балла, 3 балла.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 55% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 45% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 45% сочинений, в 50% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 33% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 62 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 7 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 4 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 3 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 17,6 (при максимальном 25) – 70,4%.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Итоговая аттестация по математике в 11-м классе проводилась в форме ЕГЭ.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по математике 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года по математике 11 кл– 96% при 100% успеваемости. Уровень сформированности умений и усвоения вычислительных навыков соответствует минимуму обязательного содержания среднего полного общего образования по математике. В основном просматривается подтверждение оценок по предмету за учебный год и экзамены.

С целью подготовки к ГИА регулярно проводились пробные ЕГЭ по математике. Результаты диагностических работ выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

В 2022 году 4 выпускника сдавало математику профильного уровня, 6 учащихся – базового уровня.

В 11 классе учитель Залялова Р.Н. ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и неаудиторную занятость. Опираясь на результаты проведенных пробных ЕГЭ, в течение учебного года учитель вел работу над допущенными ошибками, что помогает ученикам при подготовке к ГИА. Ведется работа с бланками ЕГЭ. Ведется индивидуальная направленность подготовки учащихся к ГИА: дополнительные занятия с учащимися проводятся дифференцированно в зависимости от успеваемости учеников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на проф. уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике проф. ур. в районе – 65; РГ – 64					
11	Залялова Р.Н.	10	4	58,5	нет

Самый высокий балл – 66 (Гнеденкова А.)

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (профильного уровня) в соответствии с кодификатором показал, что наиболее типичные ошибки допущены в следующих проверяемых умениях:

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 2 (50%),
- уметь выполнять действия с функциями – 2 (50%),
- уметь решать уравнения и неравенства – 2 (50%).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на баз. уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике баз. ур. в районе – 4,4; РТ – 4,3					
11	Залялова Р.Н.	10	6	4,8	нет

Самый высокий балл 20 (Вагизова Л., Фасахова А., Халиуллина Л.)

Анализ выполнения работ по математике показал, что все учащиеся с работой справились. 14 баллов набрал 1 учащийся, 18 баллов – 1, 19 – 1, 20 – 3. Исходя из поэлементного анализа результатов, следует отметить, что наиболее западающие проверяемые умения:

- уметь решать уравнения и неравенства – 3 (50%),
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 2 (33%),
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 3 (50%).

Методическому объединению учителей математики необходимо рассмотреть темы, где были допущены ошибки, составить план по их устранению. Проанализировать итоговую аттестацию, причины затруднения учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к объяснению трудных для учащихся вопросов.

Рекомендации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом математике;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач, при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т. д. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.
- наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ЕГЭ позволяет учителю включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Основными недостатками работы является то, что:

-при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня.

Рекомендации:

На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).

При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий 12-18 экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 5-6 заданий всеми учащимися.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса..

Усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;

Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний).

Результативность ЕГЭ предметов по выбору.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ учителя-предметники обеспечивают подготовку обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учащихся; проводят консультации предметно-ориентированные (с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.); в работе используют демоверсии, сборники (учебно-методическую литературу), рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

В предметных кабинетах имеются оформленные информационные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов осуществлялся с учетом дальнейшего продолжения образования учащимися гимназии. Выпускниками были выбраны следующие предметы: физика, обществознание, история, информатика.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию приняло участие 3 обучающихся 11 класса.

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по обществознанию 100 % выпускников гимназии. Качество знаний по итогам учебного года – 100 % при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Тихонов С.Ю. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при сдаче основного этапа экзаменов.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по обществознанию по району – 69, по РТ – 67,9					
11	Сабитов И.А.	3	74,3	42	0

Наибольший балл набрали Мусина А., Мухаметкаримова А. – 78 баллов.

Выводы:

Задания 7, 8, 16, 18, 20 в первой части экзамена вызвали у выпускников затруднения и процент выполнения данных заданий составляет менее 50 процентов.

Задание 7 П. -Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Задание 8 Б-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Задание 16 Б –Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Задание 18 Б - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям

Задание 20 П- Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

Во второй части выпускники процент выполнения ниже 50 следующих заданий: 23, 24, 26, 28 и 29.

Задание 23 В - Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук

Задание 24 В - Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Задание 26 В - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

Задание 28 В - Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

Задание 29 В – написать обществоведческое сочинение по заданной теме в соответствии предусмотренных критериев.

Рекомендации:

1.При подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывать ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

2.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.

3.Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

5.Обратить внимание учащихся на выполнение заданий второй части т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6.Уделить большее внимание выше перечисленным заданиям которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

8. Необходимо больше заниматься самостоятельно, определять круг вопросов, которые возникают при решении ким ЕГЭ и проработать теоретический материал по данным темам.

Результаты ЕГЭ по биологии

Стабильные знания и умения выпускники показали в решении базового и повышенного уровнях

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по биологии по району – 55, по РТ – 56,07					
11	Фаракшина Л.В.	4	39	61,5	нет

сложности, задания части 1 и 2.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Ученики не совсем справились с заданиями 26-28(задания на решение генетических задач, генетический код)- 2 части.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Обратит внимание на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по физике по району – 61, по РТ – 59,3					
11	Гильметдинов а Р.К.	1	61	36	нет

Самые большие затруднения при выполнении заданий 1 части базового уровня учащиеся испытали по вопросам:

МКТ, термодинамика (*изменение физических величин в процессах*) - 12 задание.

Часть 2.

Задания с развернутым ответом самые сложные в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа и кратким ответом они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Часть 2 включает семь заданий со свободным ответом. 24 – качественная задача, 25-30 – 4 задания с развернутым ответом.

Рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов ЕГЭ.

Учитывая полученные результаты и накопленный опыт работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по физике, необходимо:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по физике и добиваться усвоения всеми учащимися;
- провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно - методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного физического образования, но и отражающих все

формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;

- выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения физики за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

- при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках физики важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

- необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

-исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ЕГЭ, опираясь на личностно- ориентированный характер обучения;

-организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ;

- обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам. Обязательно знакомить учащихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание. Документы по итоговой аттестации в 11 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>.

Следует учитывать, что подготовка учащихся к ЕГЭ не совершается в один предвыпускной год. Во многом эффективность такой подготовки закладывается на начальном этапе обучения физики.

С целью повышения качества подготовки выпускников желательно выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по физики и ответственное отношение к нему. Следует рекомендовать чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Кроме того, для сдающих экзамен по физики необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.

Результаты ЕГЭ по химии

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по химии по району – 61, по РТ – 61,5					
11	Гильметдинов а Р.К.	1	49	36	нет

При выполнении части 1, ученик не справился со следующими заданиями:

- 1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов
- 2 - Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA– VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов
- 3 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.
- 4 Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
- 5 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
- 7 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).
- 11 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
- 12 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
- 15 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
- 16 Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений
- 18 Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
- 19 Реакции окислительно-восстановительные
- 28 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Из 2 части учащийся частично выполнил задания: 29,30,32.

Выводы по совершенствованию преподавания химии на основе выявленных затруднений и ошибок

В рамках подготовки обучающихся к экзамену необходимо в содержание учебных занятий включать аналогичные экзаменационным задания и использовать их на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении, предлагать их в качестве домашнего задания. Рекомендуется использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

Особое внимание следует обратить на реализацию практической части программы. Химия является экспериментальной наукой. Поэтому формирование исследовательской компетенции обучающихся является основополагающей задачей для учителя химии. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практикоориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

При решении расчётных задач необходимо формировать у обучающихся умение разрабатывать многоэтапный алгоритм решения, применять сформированные теоретические знания и расчётные умения с учётом конкретного условия задания.

При организации учебного процесса необходимо опираться на использование в текущей работе с обучающимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса химии, по проверяемым умениям, по способам представления информации и т.

Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала: - систематическое повторение в классе на уроке; - повторение через систему упражнений домашней работы; - повторение в рамках занятий элективного курса; - повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях; - индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений: составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций; определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель; характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена; объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций;-- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций; планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций. 16.

Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2020,2021гг:

Предмет	Ср. балл по району-2022	Ср. балл по РТ - 2022	Минимальный порог	Ср.балл по гимназии 2022	Количество сдавших
Русский язык	69	72,8	24 40	76,1	10
Математика (профильный)	65	64,06	27 39	58,5	4
Математика (базовый)	4,4	4,3	3	4,8	6
Обществознание	69	67,9	42 45	74,3	3
физика	61	59,3	36 39	61	1
биология	55	56,07	36 39	61,5	4
химия	61	61,5	39	49	1

Результаты ЕГЭ выше среднереспубликанских показателей по предметам «Русский язык», «Математика (базовый уровень)», «Обществознание», «Физика», «Биология».

Милли белем һәм тәрбия

ТР Элки муниципаль районы Нәби Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясендә 2021-22 нче уку елында 22 класс комплекта уку елы башында 345 укучы белем алды. Барлыгы 10 татар сыйныфы, 12 рус сыйныфы. Татар сыйныфларында 155 укучы, рус сыйныфларында 160 укучы белем алды. Татар сыйныфларында тәрбия чаралары татар телендә алып барылды. Дәресләрдә терминнар ике телдә бирелде. Укучыларның милли составларына килгәндә 266 татар баласы, 25 рус баласы, 6 укучы төрле милләттән, 18 укучы катнаш никахтан.

Гимназиядә туган телне, тиешле дәрәжәдә үстерүдә максатчан эшчәнлек алып барыла. Барыбызга да мәгълүм ки, туган телне үстерү, аның традицияләрен килчәк буынга тапшыру – укытучыларның төп бурычы һәм ул милли мәгарифнең дә идеологиясенә нигезе. Шушы бурычны тормышка ашыру өчен соңгы елларда укыту-тәрбия процессына яңа методикалар һәм технологияләр кертү дәвам итә. Укучыларны уңышлы укырга әзерләү белән бергә, аларны заман шартларына яраклашкан камил шәхес итеп тәрбияләргә кирәк. Шуңа күрә укучыларга белем һәм күнекмәләр бирү белән бергә, аларны жәмгыять тормышының төрле өлкәләрендә эшләргә әзер кешеләр итеп тәрбияләү бурычын куя. Укучылар ике телне белүне табигый күренеш дип саныйлар.

Укучыларда белем алуга омтылыш, туган телне өйрәнүгә ихтыяж тудыру өчен, укытучылар тарафыннан зур эш алып барыла. Бу эш нәтижәләрендә дә чагылыш таба.

Халыкара туган тел көне, Туган тел айлыклары үткәрелде. Укучылар белән берлектә язучыларның ижатларына багышлап газеталар чыгарылды, рәсем, шигырь конкурслары, музыкаль кичәләр үткәрелде.

Гимназиядә айга бер тапкыр “Озын тәнәфес” исемле гимназия газетасы чыга. Бу газетаны чыгаруны укучылар белән берлектә татар теле укытучылары оештыра. Биредә гимназия яңалыклар белән беррәттән укучыларның ижатлары да яктыртыла.

Ел саен үткәрелеп килүче укучыларның Нәби Дәүли исемендәге ачык фәнни-гамәли фәнни-эзләнү конференциясендә укучыларыбыз татар теле һәм әдәбияты секциясендә бүгенгесә көндә актуаль булган темаларга чыгышлар ясап, призлы урыннар яуладылар. Башка фәннәр буенча да укучыларның татарча чыгыш ясауы игътибарга лаек.

Гимназиядә үткәрелгән чараларда катнашу белән беррәттән район, республика күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә дә призлы урыннар яулыйбыз.

Казан кооператив институтында эшләп килүче Татар мәдәнияте үзәге белән тыгыз элемтәдә яшәп еш очрашуларда катнашып киләбез. Россия кооператив институты ректоры, Татарстан Дәүләт Советы депутаты, Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте рәисе Алсу Рәстәм кызы Нәбиева, Татар мәдәнияте үзәге житәкчесе Флюра Галимжан кызы Абдуллина оештырган бик матур һәм файдалы чара – “Шәжәрә” бәйгесендә укытучыларыбыз һәм укучыларыбыз бик теләп катнаштылар, уңышлы чыгыш ясадылар. Борһанов Камил- Иңче, Галимова Ләйлә, Гыйбадуллин Тимур, Фәттахова Адилә, Хәлиуллина Гүзәл Иңче урынга лаек булдылар. Шулай ук башлангыч сыйныфлар укытучысы Шәфиева Алия Инсаф кызы үзенең нәсел шәжәрәсе белән катнашып Диплом һәм Рәхмәт хаты белән бүләкләнде.

Өлеге үзәктә язучылар, сәнгать әһелләре белән очрашулар еш оештырыла. Эльмира Шәрифуллина белән булган очрашуда 10 нчы сыйныф укучылары катнашып, шагыйрәнең шигырьләрен күңелдән укыдылар.

Гимназия үзенең традицияләренә тугры булып яши, туган телгә, туган якка, аның халкына, мәдәниятенә мэхәббәт тәрбияләү, туган халкыңның үткәненә кызыксыну тәрбияләү- безнең бурычыбыз. «Татар жыры» фестивале, Татар егете», «Татар кызы» бәйгеләрендә укучылар зур кызыксыну һәм әзерлек белән катнашалар.

Халкыбызның милли бәйрәмнәрен укучылар көтеп алалар. Язны каршылау бәйрәме булган «Нәүрүз»дә башлангыч сыйныф укучылары һәм урта сыйныф укучылары катнашып, төрле уен-бәйгеләрдә катнаштылар, биделәр, жырладылар.

Сәләтле укучылар белән эш нәтижәле оештырыла. 10 нчы сыйныф укучысы Мөхәммәткәримова Алия «Алтын каләм - Золотое перо» республика бәйгесендә жиңү яулады. Алия ижат итәргә ярата. Бүгенгесе көндә Балалар һәм яшүсмерләр өчен чыгып килүче «Ялкын» журналы белән хезмәттәшлек итә. Укучыларның әсәрләренә рәсемнәр ясый Ә 10 нчы сыйныф укучысы Мусина Әдилә “Илхам” Россиякүләм яшь язучылар бәйгесендә жиңүче булды.

“Укучыларны туган телдә укуту һәм тәрбияләүне оештыруда системалы алымнар» дигән исем астында үткәрелгән районара семинарда укучылар язучыларыбызның әсәрләрен сәхнәләштерделәр, татар халкының милли уеннарын күрсәттеләр.

Анализ работы по информатизации и инновационной деятельности

Цель анализа: оценивание реального уровня использования новых информационных и инновационных технологий в образовательном процессе и уровня технического оснащения для дальнейшего планирования информатизации и инновационной деятельности в гимназии.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного

характера, ЦОР;

- дальнейшее использование электронных журналов через «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение методической копилки учителей разработками уроков с использованием ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность гимназии и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды гимназии:

- установка и обслуживание всех компьютеров для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение гимназии достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, ит.д.);

Состояние информатизации в гимназии на конец 2021-2022 учебного года

В гимназии создана возможность выхода в Интернет (проводное и беспроводное подключения), имеется компьютерный класс, 4 мобильных компьютерных класса (начальная школа (120 нэтбуков).

Состояние подключение к Интернет

Тип подключения к сети Интернет – ВОЛС

Провайдер сети – ОАО « РосТелеком»

Скорость – 73,74 Мбит/с

Система контент-фильтрация – присутствует

В течение года велась работа на портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

В течение учебного года все учителя-предметники регулярно заполняли электронный журнал.

Преимущества ЭЖ для администрации и педагогического коллектива гимназии:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией гимназии хода педагогического процесса,
- более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;
- представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.);
- автоматизированное составление различных отчетов (наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.);
- хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников
- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п.

В течение учебного года классными руководителями ведется мониторинг персональных данных учащихся в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», при необходимости вносятся корректировки.

• **Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса**

По итогам анализа информатизации гимназии на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие ресурсы:

Всего в гимназии: 180 компьютеров, из них ноутбуков для учителей - 30; 100% компьютерной техники имеют подключение к сети интернет .

Локальная сеть	1
Компьютеры для работы учащихся в компьютерных классах	15
Администрация (компьютеры)	11
Педагогические работники (ноутбуки)	30
Интерактивная доска	3
Интерактивные комплекты	7

Проекторы	18
МФУ	11
Фотокамера	2
Интерактивная панель	2
Мобильный интерактивный стол	1

Материально-техническая и ресурсная база достаточно широка и разнообразна, но в современном быстро развивающемся мире она требует обновления и увеличения . В 2021-2022 учебном году для кабинета татарского языка приобретена интерактивная панель, поступило цифровое оборудование.

В настоящее время для реализации программы созданы следующие условия:

- 1) Персональными компьютерами оборудованы кабинет информатики, кабинеты директора и заместителей директора, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет.
- 2) Мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы все предметные кабинеты, интерактивной доской - 10 учебных кабинетов.
- 3) Все 26 стационарных компьютеров объединены в локальную сеть с доступом в интернет.
- 4) В гимназии 4 мобильных компьютерных класса, предназначенных для работы с учащимися начальных классов.
- 5) На все компьютеры установлена программа защиты от вирусов, подключена контентная фильтрация .

б) Гимназия имеет собственный сайт, электронную почту в сети Интернет. Сайт создан с учетом следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 .,ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Статьи 28, 29), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 ,Приказ Рособнадзора No 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации". Сайт гимназии обновляется регулярно. На сайте гимназии размещены учебные планы, образовательные программы, расписания уроков и кружков, нормативные правовые и методические документы, регламентирующие образовательный процесс и воспитательную работу гимназии, полная информация о гимназии, о педагогическом коллективе, все локальные акты, информация о ЕГЭ и ОГЭ. Сайт - это визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями гимназии, педагогическим коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением гимназии, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение официального сайта – это еще одно из важных

направлений работы текущего года. Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора гимназии, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности гимназии, а так же результаты самообследования ОО.

В процессе информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.

«Организационно-техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения» за 2021-2022 учебный год:

№п	Наименование	Срок	Ответственные	Выполнение
1.	Установление антивирусной программы	2021-2022 учебный год	Инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено
2.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	2021-2022 учебный год	Учителя-предметники, руководители МО, заместители директора	Выполнено
3.	Поддержка сайта гимназии	2021-2022 учебный год	Заместители директора по информатизации, по ВР	Выполнено
4.	Разработка локальных актов, регулирующих процесс информатизации	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по информатизации	Выполнено

5.	Организация занятий по повышению ИКТ компетентности педагогов на базе гимназии	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по информатизации, учитель информатики	Регулярно проводились индивидуальные консультации
6.	Применение в образовательном процессе электронных, цифровых технологий	2021-2022 учебный год	Администрация гимназии, учителя-предметники	Выполнено
7.	Проведение онлайн конференций, семинаров, мероприятий	2021 -2022 учебный год	Администрация гимназии	Выполнено
8.	Подключение всех компьютеров гимназии к сети Интернет; обеспечение полноценного функционирования сети	2021-2022 учебный год	Инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено
9.	Проведение обучающих семинаров по вопросам информатизации	По плану	Администрация гимназии	Выполнено
10.	Загрузка сведений о документах об основном и среднем общем образовании в ФИС ФРДО	Июнь 2022 г.	Заместитель директора по информатизации, инженер по обслуживанию компьютерного оборудования	Выполнено
11.	Осуществление технического сопровождения проведения ВПР	2021-2022 учебный год	Заместители директора по УР инженер	Выполнено

12.	Организация участия школьников во всероссийских онлайн уроках по профнавигации и повышению финансовой грамотности	2021- 2022 учебный год	Заместители директора, учитель информатики	Учащиеся регулярно принимали участие в данных онлайн -уроках
13.	Создание условий для участия школьников во Всероссийских уроках по интернет безопасности	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по информатизации, учитель информатики	Выполнено
14.	Заполнение и распечатка аттестатов об основном и среднем образовании в программой «Аттестаты –СП»	Июнь 2022 год	Заместители директора	Выполнено

«Повышение информационной компетентности учителей»

Вопросы использования информационных и коммуникационных технологий и ЦОР в учебно-воспитательном процессе обсуждаются на заседаниях педагогического совета. 30 декабря 2021 года прошло заседание педагогического совета на тему «Внедрение проекта "Современная школа" в форме Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Учителя биологии, физики, химии, начальных классов презентовали опыт работы с учащимися на уроках и во внеурочное время с использованием цифрового и компьютерного оборудования.

Диссеминация передового опыта включает в себя и такие виды деятельности как открытые уроки, мастер-классы, практические работы, круглые столы, проектные работы и т.д. Все мероприятия проведены согласно Плану работы МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ на 2021-2022 учебный год.

Учителя гимназии имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;

- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

С воспитательной целью на сайтах размещаются: советы учащимся и родителям, списки художественной литературы, рекомендуемой для прочтения учащимися данного возраста, информация о достижениях детей и творческие работы учащихся, планы мероприятий, проекты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию учащихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников, эффективно используются цифровые лаборатории по

химии, физике, биологии, физиологии, мини лаборатории для начальных классов, мобильные компьютерные классы. Учащиеся проводят различные исследования, создают проекты.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проходят с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами учащиеся.

В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу проводятся интернет-мероприятия. В 2020-2022 учебном году педагоги нашей гимназии приняли участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение». Педагоги гимназии посетили вебинары по темам: «Развитие языковых умений и навыков у учащихся через использование видеозаписей на занятиях», «Сочинение на ЕГЭ -2022 по русскому языку», «Метапредметные результаты как основа формирования навыков 21 века», «Способы формирования мотивации к чтению в начальной школе» и др.

- **«Развитие информационно-управленческой системы»**

В гимназии активно ведется электронный документооборот. Многие отчеты заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляются мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация. Регулярно ведется работа в разделах «Делопроизводство», «Моя школа», «Новости» портала «Электронное образование в Республике Татарстан».

Отчеты по всем направлениям учебной, воспитательной, хозяйственной деятельности, по национальному образованию, по информатизации загружаются в информационно-аналитическую систему «БарсWeb Свод. Бюджетная отчетность».

- **«Совершенствование информационной компетентности учащихся»**

С 5 по 15 сентября 2021 года в российских школах прошла Всероссийская акция по безопасности школьников в сети Интернет. Наша гимназия приняла участие в данной акции. Были проведены беседы с учащимися 5 - 11 классов (с использованием видеороликов, презентаций). Для проведения мероприятий использованы методические материалы портала «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф>).

Всероссийская образовательная акция «Час кода 2021» в рамках международной недели изучения информатики и Дня информатики в России прошла с 5 по 10 декабря 2021 года. В рамках акции учителем информатики Лазаревой Т.А. были проведены мероприятия, направленные на формирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ - специальностей. На уроках ребята просмотрели видеоролики об ИТ - специальностях, размещенные на сайте Час кода, обсудили актуальность и значимость профессий,

потренировались в составлении кодов с помощью on - line тренажера. В акции приняли участие 5-11 классы.

«Учи.ру», «Открытая школа», «Российская электронная школа», «Сберкласс» — онлайн-платформы, адресованные учащимся общеобразовательных учреждений России и предназначенные для изучения предметов школьной программы в интерактивной форме. Учащиеся 1-11 классов зарегистрированы в системах и успешно работают. Их курируют учителя -предметники.

С 1 июня 2021 года гимназия подключена к порталу «Сберкласс», 27 учителей –предметников, из них 26 работающих в 5-9 классах, 1 учитель начальных классов прошли дистанционную курсовую подготовку по теме «Персонализированное образование». Курс состоит из 6 модулей, задания размещены по модулям : «Основы персонализированного образования», «Учебный модуль», «Учебные цели и оценивание результатов», «Культура персонализированного образования», «Навыки 21 века», «Развитие личностного потенциала».

Педагогический коллектив гимназии эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания гимназии, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей гимназии ведется **по трем направлениям:**

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса

- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В гимназии разработаны и пополняются локальные акты, положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в плане работы гимназии, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

С 2014 года ежегодно гимназия проводит Открытую научно-исследовательскую конференцию учащихся имени Наби Даули. С 2020 года конференция имеет республиканский статус.

На основании приказа ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» от 17.01.2022 № 8/22 «О проведении IX Открытой научно-исследовательской конференции учащихся имени Наби Даули», в соответствии с Планом организационно-массовых мероприятий ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» на 2021-2022 учебный год в период с 20 января по 22 апреля 2022 года была проведена IX Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули (далее - Конференция) на базе МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

В Конференции приняли участие 134 учащихся из 14 муниципальных образований Республики Татарстан: Алькеевского, Алексеевского, Сабинского, Кукморского, Апастовского, Нижнеамского, Балтасинского, Тюлячинского, Высокогорского, Аксубаевского, Чистопольского, Агрызского, Спасского, Ютазинского муниципальных районов и 5 городов: Бугульмы, Нурлата, Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска.

Победители и призеры Конференции награждены дипломами, финалисты Конференции, не занявших призовые места – дипломами лауреатов, педагоги, подготовившие участников – благодарственными письмами. На работе конференции приняли активное участие учащиеся гимназии. 32 учащихся стали призерами конференции: 13 победителей, 11 учащихся награждены дипломами 2 степени, 8 – дипломами 3 степени:

1. Секция «Тугаи телнең матурлыгы Якты илһам бирми икән кемгә генә! (Татарский язык и литература)» (из-за большого числа участников, секция разделена на 3 подсекции) :

Диплом за 1 место :

Фасахова Зиля Фанисовна, учащаяся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Фасахова Венера Тагировна;

Диплом за 2-место:

Шакирзянова Дина Ришатовна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Аглиуллина Лилия Шаукатовна;

Идиятуллина Диляра Айнуровна, учащаяся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Шайхутдинова Алия Ильмировна;

Насыбуллин Инзил Ренасович, учащийся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сайфуллина Рамзия Камировна;

Диплом за 2-место:

Гатауллина Диня Фирдинадовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 3-место:

Гатина Диляра Наильевна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 1-место:

Мухаметкаримова Адиля Рамисовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно- Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сафина Лилия Гавасовна;

Хисамов Илсаф Илхамович, учащийся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сайфуллина Рамзия Камировна;

Диплом за 3-место:

Гатауллина Диля Фирдинадовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сафина Лилия Гавасовна;

Секция «Люблю я русский свой язык, Он мне на свете всех дороже (Русский язык и литература)»:

Диплом за 1-место:

Гаджиева Мадина Канановна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Яруллина Фарида Гусмановна;

Мухаметкаримова Алия Рамисовна, учащаяся 11 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Фаракшина Нурия Ниязовна;

Диплом за 2-место:

Идиятуллина Эндже Айнуровна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Насыбуллина Ильзира Ильгизовна;

Диплом за 3-место:

Гатауллина Диня Фирдинадовна, учащаяся 8 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Насыбуллина Ильзира Ильгизовна;

Секция «В английском языке не все так просто.. (Английский язык)»:

Диплом за 2-место:

Идиятуллина Диляра Айнуровна, учащаяся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Идиятуллина Гузелия Миншакировна;

Черникова Диана Вадимовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имен и Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Шагалиева Альфия Равиловна;

Секция «Числа управляют миром (Математика, информатика и ИКТ)»:

Диплом за 2-место:

Черникова Диана Вадимовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Залялова Рамиля Нуртдиновна;

Диплом за 3-место:

Галимова Лейля Ринасовна, учащаяся 5 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Залялова Рамиля Нуртдиновна;

Шайдуллин Ильсаф Рафикович, учащийся 6 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель - Залялова Рамиля Нуртдиновна;

Секция «Принципы подтверждаются наблюдениями (Естественные науки)»:

Диплом за 1-место:

Халиуллина Лилия Фидаиловна, учащаяся 11 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ,руководитель –Хаметова Гульназ Рафаэлевна;

Фаттахов Ранис Рамилевич, учащийся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Вагизов Ленар Фоатович;

Секция «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно (Юные исследователи)»

Диплом за 1-место:

Фасахова Нафиса Рафисовна, учащаяся 2 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Сабирова Рузия Талгатовна;

Зайдуллина Самина Линаровна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Шафиева Алия Инсафовна;

Аглиуллина Айзиля Айтугановна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Софронова Марина Валериановна;

Диплом за 3-место:

Сунгатуллин Дамир Раилевич, учащийся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Шафиева Алия Инсафовна;

Диплом лауреата:

Шайхутдинова Амина Айратовна, учащаяся 3 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Софронова Марина Валериановна;

Диплом за 1-место:

Аглиуллина Язиля Маратовна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Гарифуллина Разия Рафгатовна;

Диплом за 2-место:

Хафизова Ясмينا Фанилевна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Гарифуллина Разия Рафгатовна;

Шайхутдинова Динара Ильнаровна, учащаяся 4 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Абдуллина Ильшадия Абдулловна;

Секция «Необыкновенное в обыкновенном, обыкновенное в необыкновенном (Технология и ИЗО)»:

Диплом за 3-место:

Аглиуллин Салават Кадырович, учащийся 8 класса МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Абдуллин Габдразак Халиуллович;

Секция «История –живая память, вестник старины (История, обществознание)»:

Диплом за 1-место:

Гараева Разиля Рифатовна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно- Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Аглиуллина Лилия Шаукатовна;

Секция «Края свои родные мы Родиной зовем (Краеведение)» :

Диплом за 1-место:

Габитова Регина Айратовна, учащаяся 10 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель – Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 1-место:

Мусина Камиля Маратовна, учащаяся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Сафина Лилия Гавасовна;

Диплом за 2-место:

Хабиров Рузиль Ильнорович, учащийся 7 класса МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ, руководитель –Шайхутдинова Алия Ильмировна;

Еще одно направление инновационной деятельности -участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

С 1 сентября по 31 мая 2021-2022 учебного года учащиеся принимали активное участие в республиканских олимпиадах и конкурсах, проводимых Республиканским олимпиадным центром: «Скоро Новый год!», “Мин кулыма китап алам”,”Учу татарский”,”Учу английский”, “Эверест: математика”,”Эверест :окружающий мир” ,”Эрудит: английский язык", ,”Эрудит: русский язык", ,”Эрудит: татарский язык". По результатам олимпиад, конкурсов 11 учащихся стали победителями, 26 – призерами.

1 сентября 2021 года в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов – созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В общеобразовательных организациях, участвующих в проекте, появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

Центры «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности призваны выполнять в своих населенных пунктах особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Федеральным оператором по организационно-техническому и методическому сопровождению создания в субъектах Российской Федерации центров «Точка роста» выступает ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В рамках деятельности «Точки роста» составлено соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0» и Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Базарно-Матакской гимназией имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

Проведен ремонт в кабинетах физики, химии, биологии.

Учитель физики Гильметдинова Р.К. и заместитель директора по информатизации Сафина Л.Г. приняли участие в окружном форуме Приволжского федерального округа, который состоялся 28-30

сентября 2021 г. в г.Нижний Новгород. Цель форума: обмен опытом и обсуждения практических вопросов образовательной деятельности центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум».

Поступило оборудование на сумму 2 100 458,59 руб : цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и др..

Учителя биологии, физики, химии прошли курсы повышения квалификации на базе Казанского Федерального университета и при ГАО ДПО Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. . Составлены рабочие программы по предметам “Физика”, “Химия”, “Биология”, по курсам внеурочной деятельности и по дополнительному образованию.

В рамках центра “Точка роста” реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности “Физика вокруг нас”, Юные лесовики”, ”Биосфера”, “Занимательная физика”, “Экспериментальная химия”.

На официальной сайте гимназии создан раздел Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в разделе размещены нормативные документы, список педагогов, рабочие программы.

Учителя демонстрируют оборудования, работают с учащимися, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках метапредметных недель, проводят семинары на уровне образовательного учреждения.

На основании постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.07.2021г. №525 “О гранте “Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов , направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства” на 2021 год и порядке его представления” прошел конкурс проектов, итоги которого подведены 3 сентября 2021 года. Наш проект “Театр народных традиций” стал победителем в номинации “Общеобразовательные организации с количеством обучающихся до 500 человек”. Составлено соглашение с Министерством образования и науки РТ на сумму 500000 руб. На основании сметы проекта, приобретены сценические костюмы (русские, татарские, чувашские национальные костюмы). В настоящее время этот проект успешно реализуется, в рамках проекта в гимназии работают объединения дополнительного образования “В мире театра”, “Алтын калэм (золотое перо)”, “Русское слово”, “Живое слово”, “Риторика”.

V. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Базарно-Матакской гимназии за 2021-2022 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – КОД

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь – КОД «День Учителя!»
3. Ноябрь – КОД Фестиваль татарской песни
4. Декабрь – КОД «Новый год»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
4	4	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«День знаний»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ДДТ
«День Учителя!»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ДДТ
Фестиваль татарской песни	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	ДДТ

«Новый год»	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	ДДТ
-------------	---	-----

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы , «Вконтакте», «Инстаграм», районная школьная газета	Информация озвучена на радиолінейке
«День знаний»	4	1
«День Учителя!»	4	1
Фестиваль татарской песни	4	1
«Новый год»	4	1

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ Базарно-Матакской гимназии реализуют программу воспитания гимназии. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В гимназии 20 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах.

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
--	---

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису; экскурсиях в ПЧ, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием -100%

№	ФИО	Наименование объединения	подгруппа	Год обучения	Кол-во детей	Место проведения	Время проведения
1	Гарифуллина Р.Р.	Кукольный театр	младшая	2	12	11	13.30. Понедельник среда Пятница
2	Вагизов Л.Ф.	Автодело	старшая	1	15	1	15.15. Четверг 15.00. Суббота
3	Шагалиева А.Р.	Развитие творческих способностей. Лидер	старшая	1	15	Актовый зал	14.30. Вторник, 14.30. пятница
4	Фахразиева Г.И.	Развитие творческих способностей	младшая	1	15	9	12.30. Понедельник

		детей					Среда
5	Астафьев О.С.	Баскетбол	Младшая	2	15	Спортзал	14.30. Понедельник 16.00. Среда 16.30. Суббота 16.30. Понедельник 16.30. Четверг 16.30. Пятница
6	Ирдинкин Д.А.	Баскетбол	Младшая	1	15	Спортзал	18.30. Понедельник 14.30. Вторник 14.30. Пятница 16.30. Вторник 14.30. Среда 14.30. Четверг
7	Борисова Л.А.	Хореография	младшая	2	12	Танц зал	14.30 Понедельник Среда Четверг

8	Шафиева А.И.	Детская риторика	младшая	1	15	1	13.30. Понедельник Вторник 12.30 пятница
9	Миндубаева Л.Ф.	Путь к успеху	средняя	1	15		15.00. Вторник Пятница
10	Шагалиев И.Г.	Татарский фольклор	средняя	1	15	Актовый зал	16.00. Пятница 17.20. Суббота

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	6	6

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников гимназии

2020-2021гг.	2021-2022гг.
41%	52%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Победители конкурсов

	2021-2022гг.
Международный	
Всероссийские	
Региональные	
Муниципальные	

Формы наставничества, реализуемые в гимназии

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель – ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>-проектная деятельность (2-11 классы);</p> <p>-работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности;</p> <p>- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН ОМВД; - проведение коллективных творческих дел; -работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся</p>	Классные руководители - 20, обучающихся- 345
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	25 человек

3.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Азбука добра Дорогою добра Юный путешественник Моя жизнь- в моих руках
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектно- познавательная	Развиваем дар слова В мире волшебных чисел Удивительный мир слов Угадай, считай, отгадай Волшебные слова В мире чисел

		Любознательность
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Ритмика и танец Явления, происходящие в жизни
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Шахматы
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Учимся общаться АВС и его друзья Занимательное общение За морями и океанами Окно в мир

Основное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Азбука добра Моя жизнь- в моих руках
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	За рамками школьного учебника Хочу всё знать

		Клуб любознательных Подумай и реши
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Мир вокруг нас В мире прекрасного Секреты языка Явления, происходящие в жизни
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Физкультурное совершенство
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Окно в мир Учимся общаться Финансовая грамотность Юный программист В мире чертежей Задачи вокруг нас

Среднее общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы ООО
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное	Моя жизнь- в моих руках

	общение	
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная	Мир наизнанку От простого к сложному
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	В мире прекрасного
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Спортивные кружки
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Таинственный мир превращений Вещества и жизнь

Социальное	Функциональная грамотность	+	+	+	+	
	Все цвета, кроме черного			+		
	Первая медицинская помощь	+				
	СТА- волонтер		+	+	+	
	Проектория			+		+
	Мир профессий			+	+	+
	Психология					+
	Финансовая грамотность	+	+	+		
Духовно-нравственное	Писатели Восточной Сибири		+			
	Литературное краеведение	+				
	ОДНКР		+			
	Весёлый карандаш			+		
Спортивно-оздоровительное	Я познаю мир				+	+
	Хореография	+				+

	Волейбол		+	+	+	
	Пионербол	+	+	+		
	Стрельба		+	+		

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	10 класс	11 класс
Социальное	Правильный выбор	+	
Общекультурное	Итоговый проект		+
	Медиацентр	+	
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ: математика		+
	Подготовка к ЕГЭ: русский язык		+
Духовно-нравственное	Правоведение	+	
Спортивно-оздоровительное	Хореография		+

По школе 100 % охват программыми внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- онлайн-мероприятия: семейный День здоровья, фестиваль «Семья»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают

внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Школьное самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в гимназии самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет гимназии.

В актив школьного самоуправления вошло 25 обучающихся с 5-11 класс. В 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний Школьного самоуправления;
- 5 сборов председателей 5-11 классов,
- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено по 4 стенгазеты на КОД;

Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

Проведены радиопосылки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста»

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- ✓ Экологический отряд 22 человека

Руководитель: Фаракина Л.В.

- ✓ «Волонтеры - медики» 15 человек

Руководитель: Залялова Р.Н.

Отряд Юнармии-20 человек

Руководитель: Вагизов Л.Ф.

Отряд профилактики правонарушений-11 человек.

Руководитель – Астафьев О.С.

SMS-дети.-18 человек.

Руководитель: Шарипова Г.З.

Отряд юных пожарных-23 чел.

Руководитель-Шайхутдинова А.И.

В гимназии работает отделение РДШ, под руководством Ганичевой А.А. На уровне гимназии первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

8. Модуль «Краеведение»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей гимназии расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

9. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО,СОО, вариативный для НОО

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями центральной районной библиотеки.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия»; интересными людьми района и посёлка, родителями; анкетирование; беседы встречи со студентами (выпускниками гимназии)	Организация встреч с сотрудниками ПЧ, кружков и спортивных секций, с выпускниками гимназии (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках
профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др. в режиме онлайн. Оформлен стенд по профессиональной ориентации «Проектория» (Петкевич М.С.)	

10. Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное радио и школьное телевидение. Ребята из школьного актива сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку участникам конкурсов «Замечательный вожатый», «Юнармеец года» .

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд , «День Конституции Российской Федерации»;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Моя малая Родина_ Южное Прибайкалье», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

11. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно-просветительское:	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета гимназии, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в гимназии, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собраний.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

12. Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного историко-краеведческого музея имени Наби Даули является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего села и района, России.

На баземузея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика суицидального поведения, экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и половое воспитание)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Выводы:

Положительным в работе гимназии являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- работа объединения «Хореографии»;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: - организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

В 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Общие выводы по работе гимназии за 2021-2022 учебный год

1. В 2021-2022 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Ведется работа над методической темой гимназии «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

Однако, имеются недостатки в работе гимназии:

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- снизилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах и грантах.

Задачи гимназии на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

2. Обеспечить обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

3. Повысить качество образования в гимназии:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

5. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности,
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

6. Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет-проектах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, учителей к участию в научно-практических семинарах, конференциях по диссеминации опыта инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства по IT –направлению.

7. Продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды гимназии.

Анализ работы
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули
Алькеевского МР РТ за 2021-2022 учебный год.